



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного
здоровья и гуманитарных проблем
медицины

А.С. Федонников

« 29 » 05 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина:

История России

(наименование дисциплины)

Специальность:

19.03.01 Биотехнология

(код и наименование специальности)

Квалификация:

Бакалавр

(квалификация(степень)выпускника)

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	УК-5	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	1	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
2.	УК-5	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	2	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
3.	УК-5	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	3	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
4.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей	4	Закрытый (с выбором нескольких ответов)	Повышенный	3-5 мин.

		культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.				
5.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	5	Закрытый (с выбором нескольких ответов)	Повышенный	3-5 мин.
6.	УК-5	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	6	Закрытый (на установленные соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
7.	УК-5	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	7	Закрытый (на установленные соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
8.	УК-5	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в	8	Закрытый (на установленные последоват	Повышенный	3-5 мин.

		ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.		ельности)		
9.	УК-5	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	9	Закрытый (на установленном последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
10.	УК-5	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	10	Закрытый (на установленном соответствии)	Повышенный	3-5 мин.
11.	УК-5	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	11	Закрытый (на установленном соответствии)	Повышенный	3-5 мин.
12.	УК-5	ИД УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы,	12	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.

		сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.				
13.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	13	Закрытый (на установлен ие последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
14.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	14	Закрытый (на установлен ие последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
15.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	15	Закрытый (на установлен ие последовательности)	Повышенный	3-5 мин.

16.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	16	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
17.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	17	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
18.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	18	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
19.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	19	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.

		представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.				
20.	УК-5	ИД УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	20	Открытый (с развернуты м ответом)	Высокий	5-10 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
2	Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные категории истории и культуры, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания об исторических и религиозных событиях, о традициях и ценностях национальных культур	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные категории истории и культуры, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Имеет представление о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, понимание традиций и ценностей национальных культур.	Обучающийся знает основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные категории истории и культуры, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней. Показывает глубокое знание различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; понимание традиций и ценностей национальных культур, этнических, конфессиональных и культурных различий народов России.
уметь				
2	Обучающийся не умеет решать ситуационные задачи, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников.	Обучающийся испытывает затруднения при решении ситуационных задач. Обучающийся затрудняется при поиске информации и критике источников. Обучающийся затрудняется при соотнесении общих исторических процессов и отдельных фактов.	Обучающийся умеет самостоятельно решать ситуационные задачи, но допускает неточности при ответе. Обучающийся умеет осуществлять поиск информации и критику источников, соотносить общие исторические процессы и	Обучающийся умеет анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; последовательно и аргументированно применять знания исторических законов и категорий. Обучающийся умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов; осуществлять эффективный поиск

			отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов.	информации и критику источников.
владеть				
2	Обучающийся не владеет навыками анализа исторических источников, не способен дать характеристику основным идеям проработанного материала.	Обучающийся владеет основными навыками анализа исторических источников. Обучающийся в основном способен самостоятельно дать определения исторических и религиозных категорий.	Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыками анализа исторических источников.	Обучающийся владеет знаниями для анализа прошлого и настоящего самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Обучающийся владеет навыком анализа исторических источников. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

Задание 1

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

1. необходимость отпора внешним врагам
2. крещение Руси
3. принятие «Русской Правды»
4. великое переселение народов

Ответ: _____

Задание 2

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Свод законов Древней Руси назывался:

1. «Русская Правда»
2. «Соборное Уложение»
3. «Стоглав»
4. «Судебник»

Ответ: _____

Задание 3

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Первое упоминание в летописи о Москве связано с именем князя:

1. Юрия Долгорукого
2. Даниила Александровича
3. Андрея Боголюбского
4. Александра Невского

Ответ: _____

Задание 4

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Характерные черты формационного подхода к изучению истории:

1. классовый подход
2. идея прогрессивного развития
3. экономический детерминизм
4. внимание к духовным факторам

Ответ: _____

Задание 5

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Разновидности письменных исторических источников, относящихся к категории частных (личного происхождения):

1. законодательные акты
2. дневники
3. письма
4. мемуары

Ответ: _____

Задание 6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между событиями и их датами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Событие		Дата
А	Битва на р. Калке	1	1223 г.
Б	Невская битва	2	1240 г.
В	Ледовое побоище	3	1242 г.
Г	Куликовская битва	4	1380 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Смутное время (Смута) по мнению большинства историков, это период, начавшийся со смертью царя Федора Иоанновича и закончившийся с воцарением Романовых. Установите соответствие между правителями эпохи Смуты и датами правления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Правитель эпохи Смуты		Дата правления
А	Правление Бориса Годунова	1	1598–1605 гг.
Б	Правление Лжедмитрия I	2	1605 — 1606 гг.
В	Правление Василия Шуйского	3	1606 – 1610 гг.
Г	Семибоярщина	4	1610–1612 гг.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 8

Прочитайте утверждение и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1. Восстание Ивана Болотникова
2. Восстание Степана Разина
3. Восстание Кондратия Булавина
4. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачёва

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 9

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите события конца XVII в. в хронологической последовательности:

1. Великое Посольство
2. Азовские походы
3. Отстранение Софьи Алексеевны от власти
4. Стрелецкий бунт (Хованщина)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 10

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между именами правителей и событиями, происходившими в годы их царствования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Правитель		Событие
А	Правление Петра I	1	Основание Санкт-Петербурга
Б	Правление Елизаветы Петровны	2	Основание Московского университета
В	Правление Екатерины II	3	Дарование Жалованной грамоты дворянству
Г	Правление Павла I	4	Введение строгого престолонаследия по мужской линии от отца к старшему сыну

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 11

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между событиями и их датами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Событие		Дата
А	Царствование Александра I.	1	1801–1825 гг.
Б	Закон о «вольных хлебопашцах»	2	1803 г.
В	Сражение при Аустерлице	3	2 декабря 1805 г.
Г	Бородинское сражение	4	26 августа (7 сентября) 1812 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

--	--	--	--

Задание 12

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ, вставив пропущенные слова.

«Декабристы – принятое в исторической литературе название участников _____
_____ второй половины 1810-х – первой половины 1820-х, организовавших
14 декабря 1825 года первое в истории России открытое вооруженное выступление против
самодержавного строя».

Ответ: _____

Задание 13

Прочитайте текст и установите последовательность.

Великие реформы 1860-1870-х гг. – комплекс реформ, проведенных Александром II после поражения России в Крымской войне, начавшиеся с отмены крепостного права. Расположите реформы в хронологической последовательности:

1. земская реформа
2. судебная реформа
3. городская реформа
4. военная реформа

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 14

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события:

1. Февральская революция
2. Первая мировая война
3. Столыпинская аграрная реформа
4. Русско-японская война

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 15

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите события Гражданской войны в хронологической последовательности:

1. начало восстания Чехословацкого корпуса
2. восстание левых эсеров
3. поражение Русской армии генерала П.Н. Врангеля в Крыму
4. разгром сил белых на Дальнем Востоке

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание 16

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ, вставив пропущенные слова.

Под Новой экономической политикой понимают: «политика, направленная на преодоление _____, сложившегося к 1920 г. в советской республике. Основные элементы этой политики: подоходный прогрессивный налог с крестьянства (1921-1922 гг. продналог), свобода торговли, концессии, разрешение аренды и открытия небольших частных предприятий, наем рабочей силы, отмена карточной системы и нормированного снабжения, платность всех услуг, перевод промышленности на полный хозрасчет и самокупаемость. В конце 20-х гг. новая экономическая политика была свернута».

Ответ: _____

Задание 17

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между сражениями Великой Отечественной войны и их датами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Сражение		Дата
А	Блокада Ленинграда	1	8 сентября 1941 г.- 27 января 1944 г.
Б	Битва под Москвой	2	30 сентября 1941 г. -20 апреля 1942 г.
В	Сталинградская битва	3	17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
Г	Битва на Курской дуге	4	5 июля 1943 г. – 23 августа 1943 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 18

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ, вставив пропущенные слова.

Под партизанским движением понимают: «вид борьбы народа за _____ или за социальные преобразования, которая ведется на территории, занятой противником, при этом вооруженное ядро опирается на поддержку местного населения. В годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. развернулось на оккупированной фашистами территории СССР».

Ответ: _____

Задание 19

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ, вставив пропущенные слова.

Под научно-технической революцией понимают: «коренное качественное преобразование _____ на основе превращения науки в ведущий фактор развития общества, производства, непосредственную производительную силу. Началась с середины XX в. Резко ускоряет научно-технический прогресс, оказывает воздействие на все стороны жизни общества».

Ответ: _____

Задание 20

Сформулируйте понятие «Федеральное собрание», вставив пропущенные слова:

«Федеральное собрание – согласно _____ 1993 г.,
парламент – представительный и законодательный орган. Состоит из двух палат – Совета
Федерации и Государственной думы».

Ответ: _____

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4	123	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5	234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9	4321	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12	тайных обществ	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14	4321	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15	1234	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16	политического и экономического кризиса	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17	1234	0 баллов – не верно
18	свободу и независимость Родины	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
19	производительных сил	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20	Конституции Российской Федерации	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дополнительных материалов и оборудования, необходимых для оценки компетенций не требуется.